

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego
w Polanowicach

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
2. Wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego
3. Sylwetka absolwenta
4. Cele ogólne programu profilaktyczno-wychowawczego
5. Cele szczegółowe programu profilaktyczno-wychowawczego
6. Diagnoza aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole i potencjalnych czynników zagrażających
7. Ewaluacja programu
8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jednolity);
- Karta Nauczyciela;
- Statut Szkoły

2. Wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Polanowicach obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program integruje działania wychowawcze i profilaktyczne, a jego treści są zgodne ze Statutem Szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, logopedę oraz pozostałych pracowników szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych oraz we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Polanowicach posiada następujące cechy:

- **jest tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- **doskonale funkcjonuje w swoim otoczeniu,**
- **jest aktywny** - lubi ruch i chętnie uprawia sport w różnych jego odmianach,
- **jest roważny** - zna zagrożenia występujące w jego środowisku,
- **jest ciekawy świata** - chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
- **jest prawy** - rozróżnia złe i dobre uczynki,
- **jest otwarty** - wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła,
- **jest krytyczny** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje,
- **jest odpowiedzialny** - stara się przewidywać skutki swoich działań,
- **jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- **przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia** - ochrona przed chorobami zakaźnymi (np. COVID -19).

4. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego:

- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID -19.
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły obejmują cztery obszary (zdrowie, relacje społeczne, kulturę oraz bezpieczeństwo) i są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest **wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach**: fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

5. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Uczeń naszej szkoły:

- prowadzi zdrowy tryb życia i aktywnie spędza czas wolny,
- dba o higienę osobistą (ze szczególnym uwzględnieniem zasad wynikających z panującej pandemii COVID – 19) i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- właściwie reaguje w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- zna swój region i jego historię, kultywuje zwyczaje oraz tradycje „małej ojczyzny”,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- uczestniczy w wyborach do samorządu szkolnego i klasowego,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka, odmiennych kultur, religii,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, uzasadniać własny punkt widzenia,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- ma poczucie własnej wartości,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,

- odpowiedzialnie i rozsądnie korzysta z Internetu, multimediiów, mediów społecznościowych,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża własne emocje,
- kulturalnie zwraca się do nauczycieli, rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- angażuje się w wolontariat.

6. Diagnoza aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole i potencjalnych czynników zagrażających

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznych,
- badań ankietowych skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów,
- rozmowy kierowanej z przedstawicielami SU,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- dokumentacji pedagoga,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły dokonanej na podstawie przeprowadzonych rozmów i analizy w/w dokumentów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewłaściwe zachowania uczniów na przerwach i w czasie lekcji,
- arogancki stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- obrażanie kolegów,
- brak szacunku do starszych,
- niewywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- szkoła jest bezpiecznym miejscem, ale zdarzają się wśród uczniów pojedyncze akty przemocy fizycznej i psychicznej (wyśmiewanie, bicie i popychanie, przezywanie, rozpowszechnianie plotek).

W programie wychowawczo-profilaktycznym zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2017/2018. Szkoła w tym roku będzie więc zwracała szczególną uwagę na:

1. Wdrażanie nowej podstawy kształcenia ogólnego.
2. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościach.
3. Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
4. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

W zadaniach programu uwzględniono także priorytety Kuratora Oświaty:

1. Praca w grupie i projekt edukacyjny jako metoda kształtowania umiejętności i postaw ucznia.
2. Rodzice jako ważny partner funkcjonowania szkoły we wszystkich obszarach jej działania.

7. Ewaluacja programu

Działania i zadania opisane w programie są monitorowane na bieżąco. Program będzie modyfikowany po zakończeniu każdego roku szkolnego, a także gdy pojawi się taka potrzeba pod wpływem bieżących sytuacji w życiu szkoły.

Działania ewaluacyjne oraz ocena zagrożeń będą prowadzone z wykorzystaniem różnorodnych technik i metod, takich jak: obserwacja; wywiad; rozmowa; ankieta; analiza wytworów ucznia; socjometria; analiza dokumentacji szkolnej; analiza przypadku; technika *Narysuj i napisz*(dzieci młodsze).

8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

A. Obszar: zdrowie – edukacja zdrowotna; sfera fizycznego rozwoju ucznia

ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	UWAGI
<p>1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej i popularyzowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID - 19.</p>	<p>1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych , zajęciach edukacyjnych, podczas spotkań z pielęgniarką.Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.</p> <p>2. Pogadanki na temat procedury mycia rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw.</p> <p>3. Rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID - 19.</p> <p>4. Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą oraz dobierania odpowiedniego stroju do konkretnych sytuacji i pór roku.</p> <p>5. Udział w programach promujących zdrowe odżywianie (np. „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”).</p> <p>6. Przygotowywanie i spożywanie na zajęciach zdrowych posiłków.</p> <p>7. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu fluoryzacji zębów.</p> <p>8. Organizacja zajęć promujących ruch i umożliwiających aktywny tryb życia, np. wycieczki, spacer.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka</p> <p>Pracownicy obsługi</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel w-f, wychowawcy klas I – III, wychowawcy grup przedszkolnych, nauczyciel techniki</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel w-f</p>	

	<p>9. Udział uczniów w zawodach sportowych, zajęciach SKS.</p> <p>10. Organizacja zajęć na temat umiejętnego gospodarowania czasem wolnym.</p> <p>11. Wykonywanie gazetek tematycznych promujących zdrowy styl życia.</p> <p>12. Promowanie zdrowego stylu życia na stronie internetowej szkoły i portalu społecznościowym Facebook.</p> <p>13. Rozwijanie wiedzy na temat środków uzależniających i używek.</p> <p>14. Wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p>	<p>Nauczyciel w-f, wychowawcy klas I-III, wychowawcy grup przedszkolnych</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, koordynatorzy programów, opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas I-VII</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki</p>	
--	--	---	--

B. Obszar: relacje – kształtowanie postaw społecznych; sfera społecznego i duchowego rozwoju ucznia

ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	UWAGI
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego. Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji.</p>	<p>1. Wybory do samorządu uczniowskiego.</p> <p>2. Wybory do samorządu klasowego.</p> <p>3. Opracowanie klasowych kodeksów zachowania, kontraktów.</p> <p>4. Integrowanie zespołu klasowego – imprezy klasowe, wycieczki, wyjazdy do kina, teatru – ograniczone lub wstrzymane Naczas pandemii COVID – 19.</p>	<p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy</p>	
<p>2. Respektowanie zasad i norm obowiązujących w szkole. Promowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowania się i wdrażanie do ich stosowania z uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID – 19.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statutem, regulaminami, procedurami).</p> <p>2. Przestrzeganie zasad odpowiedniego zachowania w czasie przerw, lekcji, uroczystości szkolnych, w miejscach publicznych, podczas ferii, wakacji i wycieczek.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami nieprzestrzegania zasad i procedur obowiązujących w szkole.</p> <p>4. Uczenie nieagresywnego rozwiązywania konfliktów, prowadzenie zajęć, pogadank na temat zasad kulturalnego zachowania i komunikowania się.</p> <p>5. Podnoszenie kultury osobistej uczniów – używanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice</p>	
<p>3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole z uwzględnieniem zagrożeń</p>	<p>1. Udział w pracach SU, samorządów klasowych.</p> <p>2. Praca w grupach na zajęciach edukacyjnych.</p> <p>3. Wspólne zabawy integracyjne, imprezy, uroczystości.</p> <p>4. Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, opiekunowie SU opiekun LOP-u, opiekunowie rady wolontariatu</p>	

<p>wynikających z panującej pandemii COVID – 19.</p> <p>4.Integrowanie działań wychowawczych szkoły, rodziny i instytucji wspierających pracę szkoły.</p> <p>5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Rozwijanie wolontariatu.</p>	<p>przedmiotowych, artystycznych, projektach edukacyjnych. 5. Praca w ramach wolontariatu.</p> <p>1. Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.</p> <p>2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji i zachowaniu dziecka w szkole (wpisy w zeszytach do korespondencji).</p> <p>3. Spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami podczas zebrań i drzwi otwartych. Konsultacje i rozmowy indywidualne.</p> <p>4. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach dzieci.</p> <p>5. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanego z pandemią COVID – 19.</p> <p>6. Włączanie rodziców w życie szkoły – czynny udział w szkolnych imprezach i uroczystościach.</p> <p>7. Współpraca z Komisariatem Policji, Strażą Pożarną, Parafią w Polanowicach, PPP, NPT.</p> <p>1 .Działalność charytatywna uczniów, udział w akcjach. 2. Organizowanie zbiórki nakrętek dla koleżanki. 3. Działania uczniów w ramach wolontariatu.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Katecheta, wychowawcy, dyrektor szkoły, organizatorzy spotkań</p> <p>Organizatorzy akcji, opiekunowie SU, opiekunowie rady wolontariatu, rodzice</p>	
---	--	---	--

<p>6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, religii, statusu materialnego, wieku, narodowości.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat tolerancji, różnic indywidualnych, niepełnosprawności. 2. Angażowanie uczniów z niepełnosprawnością w życie klasy i szkoły. 3. Organizacja zajęć specjalistycznych.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne</p>	
<p>7. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Kształtowanie świadomości ekologicznej.</p>	<p>1. Współpraca z organizacją Reba (zbiórka baterii). 2. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. 3. Organizacja apeli, akcji związanych z tematyką ekologiczną. 4. Udział w konkursach o tematyce przyrodniczej i ekologicznej. 5. Zajęcia lekcyjne poświęcone tej tematyce. 6. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 7. Współpraca z organizacjami (np. schroniskiem dla zwierząt, NPT).</p>	<p>Nauczyciel przyrody, biologii, geografii, wychowawcy</p>	
<p>8. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>1. Zajęcia wychowawcze i lekcyjne poświęcone tej tematyce (WDŻ). 2. Udział w uroczystościach o charakterze rodzinnym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, rodzice</p>	

C. Obszar: kultura – wartości, normy i wzory zachowań; sfera rozwoju psychicznego i duchowego

ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	UWAGI
<p>1. Rozbudzanie i rozwijanie postaw i uczuć patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji i historii oraz więzi ze społecznością lokalną. Podkreślenie miejsca i roli Polski w Europie.</p>	<p>1. Upamiętnianie rocznic, wydarzeń patriotycznych, bohaterów narodowych (apele, akademie). 2. Zapoznanie z sylwetkami następujących postaci: powstaniec Szczepan Mazurek, komandor Zbigniew Przybyszewski, Janusz Kusociński. 3. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. 4. Poruszanie tematyki patriotycznej oraz tematyki dotyczącej historii i tradycji regionu na zajęciach edukacyjnych. 5. Ekspozowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych, okazywanie im szacunku.</p> <p>5. Stosowanie ceremoniału szkolnego.</p> <p>6. Wykonanie okazjonalnych gazetek w salach lekcyjnych i na korytarzu.</p> <p>7. Udział w konkursach o tematyce historycznej, związanej z regionem.</p> <p>8. Kulturowanie polskich obyczajów i tradycji: jasełka, wigilie klasowe, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Kobiet”, „Dzień Dziecka”, „Dzień Matki i Ojca”, „Dzień Wszystkich Świętych”.</p> <p>9. Poruszanie tematyki dotyczącej Unii Europejskiej na zajęciach dydaktycznych.</p>	<p>Nauczyciel historii, języka polskiego, wychowawcy</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Opiekunowie SU, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele historii, j. polskiego, j. angielskiego, wychowawcy</p>	

<p>2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy do muzeum, kina, teatru – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii COVID – 19. 2. Udział w konkursach, przedstawieniach uczniowskich, imprezach kulturalnych. 3. Zajęcia lekcyjne poruszające wymienioną tematykę. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, historii, plastyki, muzyki</p>	
<p>3. Budowanie systemu wartości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tematyka lekcyjna związana ze wskazywaniem wzorców osobowych. 2. Organizacja apeli i uroczystości poświęconych autorytetom i wzorcom moralnym. 3. Wszelkie działania opisane w programie rozwijające i kształtujące u uczniów takie cechy i postawy jak: ofiarność, współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, szacunek dla tradycji. 	<p>Wychowawcy, nauczyciel języka polskiego, historii, religii, pedagog</p>	
<p>4. Budowanie i umacnianie poczucia własnej wartości. Nabywanie świadomości mocnych i słabych stron. Kształtowanie samoakceptacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Udział uczniów w konkursach i zawodach oraz występach artystycznych. 3. Czynny udział uczniów w pracach SU i samorządach klasowych. 4. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie SU</p> <p>Pedagog</p>	

<p>5. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze rozwijające u uczniów określone umiejętności. 2. Udział uczniów w konkursach i występach artystycznych. 3. Korekta zachowań nieprawidłowych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>6. Pogłębianie aktywności poznawczej ucznia. Pomoc w rozwijaniu jego osobistych zainteresowań i uzdolnień.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. 2. Udział uczniów w konkursach, warsztatach, wycieczkach, wyjazdach do kina i teatru, występach na scenie. 3. Promowanie osiągnięć uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych – zamieszczanie informacji na gazetkach, w prasie, na stronie internetowej szkoły, przekazywanie informacji podczas apeli. 4. Ekspozowanie prac uczniów. 5. Wykorzystywanie aktywnych metod nauczania na zajęciach edukacyjnych. 6. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w źródłach tradycyjnych i elektronicznych. 	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p>	
<p>7. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z doradcami zawodowymi, nauka wypełniania dokumentów typu: cv, życiorys, podanie, list motywacyjny. 2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych 3. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 4. Udzielanie indywidualnych porad uczniom. 	<p>Doradca zawodowy, nauczyciel języka polskiego, wychowawca klasy VIII, pedagog</p>	

<p>8. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>1. Wykorzystanie na lekcjach urządzeń multimedialnych, tablic interaktywnych, programów komputerowych.</p> <p>2. Udział uczniów w akcjach, konkursach przedmiotowych i wycieczkach.</p> <p>4. Nagrody dla uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce.</p> <p>5. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych poprzez lekcje biblioteczne, wizyty w oddziale biblioteki publicznej, udział w akcjach (np. „Bookcrossing”).</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarz, wychowawcy</p>	
<p>9. Rozwijanie kreatywności i postawy twórczej.</p>	<p>1. Udział w konkursach artystycznych.</p> <p>2. Prezentacja projektów edukacyjnych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy I – III, wychowawcy przedszkolni</p>	
<p>10. Organizacja pomocy pedagogiczno-psychologicznej.</p>	<p>1. Organizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych.</p> <p>2. Dostosowanie wymagań, metod i form pracy do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.</p> <p>3. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP.</p> <p>4. Przygotowywanie opinii do PPP na prośbę rodzica.</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	

D. Obszar: bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZADANIA	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	UWAGI
<p>1. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków lokomocji ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID – 19.</p>	<p>1. Zapoznanie z procedurami i regulaminami.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych.</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego (spacery po okolicy, przechodzenie przez przejście dla pieszych), spotkania z policjantem.</p> <p>3. Egzamin na kartę rowerową.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy I – III, nauczyciele przedszkola, nauczyciel w-f</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Policja, nauczyciel techniki</p>	
<p>2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>1. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, zawodów medycznych, Jednostki Wojskowej, Straży Pożarnej.</p> <p>2. Przeprowadzenie próbnych ewakuacji.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>4. Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu bezpieczeństwa.</p>	<p>Wychowawcy, organizatorzy spotkań</p> <p>Dyrektor szkoły, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	

<p>3.Przeciwdziałanie i eliminowanie agresji i przemocy.</p>	<p>1. Wzmocniony nadzór nauczycieli w miejscach szczególnie niebezpiecznych podczas pełnionych dyżurów (szatnie, toalety).</p> <p>2. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów w dziennikach i zeszytach do korespondencji).</p> <p>3. Rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych.</p> <p>4. Apele szkolne dotyczące bezpieczeństwa.</p> <p>5. Spotkania uczniów z przedstawicielami Policji – uświadomienie skutków prawnych zachowań agresywnych.</p> <p>6. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>7. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p>	<p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, nauczyciel WOS, WDŻ</p>	
<p>4.Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</p>	<p>1. Wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów – rozwijanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera.</p> <p>2.Pogadanki na temat cyberprzemocy i postępowania w przypadku jej ujawnienia.</p> <p>3. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog</p> <p>Pedagog, wychowawcy, rodzice</p>	

<p>5. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat szkodliwości stosowania używek, napojów energetyzujących, środków uzależniających oraz skutków niewłaściwego wykorzystania leków. Nabywanie umiejętności zdecydowanego odmawiania.</p>	<p>1. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, specjalistami z zakresu uzależnień. 2. Pedagogizacja rodziców (rozmowy indywidualne, prelekcje, broszury). 3. Udział nauczycieli w odpowiednich szkoleniach.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog Nauczyciele</p>	
--	---	---	--